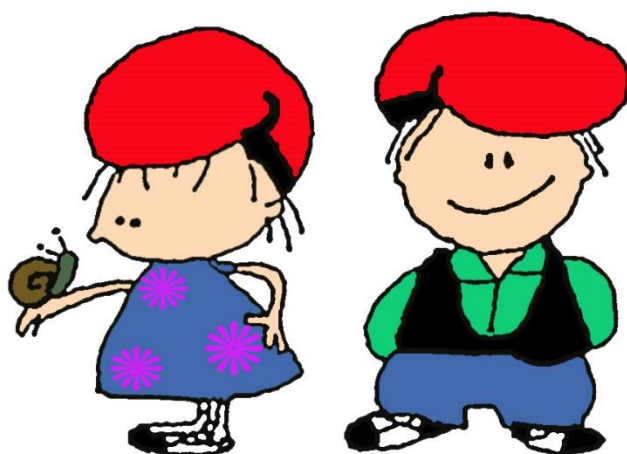


E.E.I “EL PATUFET”

2018



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Carrer Ponent, s/n

93.888.92.71

Sant Bartomeu del Grau

a8055361@xtec.cat

INDEX

1- Introducció

2- Marc legislatiu

3- Contextualització

4- Trets d'identitat

5- L'horari escolar

Horari del centre

Nombre de mestres

Calendari escolar

6- El procés de familiarització

7- Quina metodologia empram

Metodologia

Relació amb l'entorn

Paper de l'educador

8- Criteris organitzatius

Espais

Material

9- Seguiment i observació dels infants

10- Relació amb les famílies

1- INTRODUCCIÓ

QUÈ ÉS EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE?

Amb la redacció d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) es recullen totes les finalitats educatives que l'escola té previst tractar en el si de l'alumnat, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar. A més a més, també queden reflectits els trets d'identitat, els principis pedagògics i organitzatius del centre.

PROCÉS DE REDACCIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El Projecte Educatiu que teniu a les mans va ser aprovat, per part del Consell Escolar de Centre, el dia 11 de juliol del 2018, essent així vigent des d'aquell moment i fins a nova revisió i aprovació. Es proposa una revisió cada tres anys. Un cop aprovat es farà coneixedores a les famílies del Projecte Educatiu del Centre, o dels canvis realitzats, sent conscients de que qualsevol família durant el curs pot demanar veure i llegir el PEC. Tots els canvis que es realitzin al Projecte Educatiu de Centre també quedaran reflectits en la resta de documents de centre.

2- MARC LEGISLATIU

El PEC s'emmarca dins els principis de:

- Normativa d'aplicació (currículum del primer cicle d'educació infantil)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm 5422, de 16.07.2009)
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits del centres (DOGC núm 4670, de 6.7.2006)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm 5686, de 5.8.2010)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu
- Instruccions d'inici de curs 2017-2018

Orientacions del Departament d'Ensenyament:

- Orientacions per a l'avaluació al primer cicle d'educació infantil de juny de 2015
- Orientacions per realitzar el projecte educatiu a la llar d'infants de juny de 2011
- L'infant de 0-3. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador de juny de 2012

3- CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola bressol "El Patufet" està situada al carrer Ponent s/n de Sant Bartomeu del Grau.

Des del curs 1994-1995 l'escola és municipal, és a dir és l'ajuntament qui la gestiona. Acull el primer cicle d'educació infantil.

Sant Bartomeu del Grau és un municipi de la comarca d'Osona amb una superfície aproximada de 34km² situat al Lluçanès, vora al límit amb la Plana de Vic. Es comunica amb carretera amb Vic (13km), Perafita (12km), Prats de Lluçanès (20 km) i Olost (10km).

Amb una alçada d'uns nou-cents metres, es configura com un dels miradors més bonics de la comarca.

El municipi compta amb la majoria d'equipaments necessaris; escola, bibliobús, piscina, camp de futbol, casal d'avis, CAP, farmàcia, telecentre...

4- TRETS D'IDENTITAT

CONFESSIONALITAT: La nostra escola és aconfessional respecte a totes les religions, per respondre el pluralisme de la societat que l'envolta. Això vol dir que l'escola no prendrà posicions religioses o atees, sinó de total respecte per les creences de cada persona, per tant no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.

Com a escola municipal, cap família, cap alumne, ni cap treballador podrà ser discriminat per les seves ideologies i maneres de pensar. Serà oberta a tothom.

Es promouen les festes pròpies del patrimoni cultural català, creient que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat. Aquestes es celebraran respectant les tradicions i el caire festiu.

EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS: L'escola intenta estimular els valors d'una societat democràtica; solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg...

Creiem que la funció de l'escola és orientar i ajudar als nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat. També en una actitud crítica envers allò que els envolta. L'escola promou una cultura de no violència i de llibertat.

Ajuntament, mestres i AMPA es comprometen amb la cura i la millora de l'escola bressol com un servei educatiu públic de qualitat amb una utilitat social que va més enllà de la pròpia comunitat educativa.

COEDUACIÓ: Entenem per coeducació potenciar una educació en la que no hi hagi

cap tipus de discriminació per raons de sexe, religió, nivell soci-econòmic, procedència... tant a nivell de tarannà, de converses quotidianes i de pràctica diària. Tot fent veure aquest enfoc a les famílies i procurant la transmissió d'aquests valors en els plantejaments pedagògics de les activitats desenvolupades a l'escola, a través del treball cooperatiu i l'acompanyament respectuós amb les realitats particulars de tots els infants. Donant un sentit de compromís.

L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL: Ens basem en el desenvolupament de l'infant a tots els nivells i ajudem a introduir-l'ho a la societat intentant donar-li valors per arribar a ser un ésser crític i raonable, tenint present que treballem amb i pel nen. El nen és un tot i s'ha de tenir en compte el seu desenvolupament general. Tenim un concepte d'infant capaç, curiós, amb ganes d'explorar i de descobrir tot el que l'envolta, amb una gran capacitat d'autonomia, que té clar què vol i què no vol en cada moment, amb cent llenguatges, amb cent necessitats, amb cent capacitats, amb drets i valors, amb potencialitats i competències, etc.

Entenem que una part crucial del desenvolupament de l'infant passa per promoure, respectar i parar atenció a la seva educació emocional. De cara a un òptim desenvolupament de l'autonomia personal creiem que és molt important promoure en els plantejament pedagògics de l'escola l'acompanyament dels infants per a identificar, posar nom i gestionar les pròpies emocions. Els adults som un model per als infants. Manifestem les nostres pròpies emocions i sentiments per facilitar que ells puguin aprendre i ser capaços de gestionar les emocions. Considerem doncs molt important tenir en compte les emocions dels infants, així com treballar la capacitat d'autoregular-se i reconèixer els sentiments i emocions d'un mateix i dels altres. Creiem important que l'escola doni eines als nens i nenes per a saber gestionar el l'èxit, el fracàs, la ira, la por... Com a activitat clau per a treballar l'acompanyament emocional el projecte educatiu de l'EEI "El Patufet" aposta per el foment de l'expressivitat artística per part dels alumnes (música, poesia, teatre, massatges...).

MODALITAT I GESTIÓ INSTITUCIONAL: L'escola intenta afavorir la coordinació entre totes les parts implicades (pares, ajuntament i educadores) per al bon funcionament d'aquest.

Potenciem un règim participatiu, que siguin els pares (AMPA) els que col·laborin o organitzin diferents activitats que es fan al llarg del curs així com puguin participar a través del Projecte Educatiu de Centre en l'actualització periòdica dels plantejaments pedagògics de l'escola.

LLENGUA: El català és la llengua que s'utilitza a l'escola, a nivell oral, escrit i en l'administració.

Aquest plantejament no exclou que davant circumstàncies, de famílies provinents d'altres països sense cap més recurs de comunicació que la seva llengua es faci tot el

possible per establir comunicació amb una llengua diferent a la catalana.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Organitzarem les propostes tenint en compte les característiques evolutives dels infants, la diversitat de necessitats i els ritmes d'aprenentatge. Hem de ser prou flexibles per permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, als ritmes de desenvolupament i aprenentatge i a les singularitats de cada infant, perquè es puguin atendre les diferències siguin quines siguin; intel·lectuals, ètniques, culturals, físiques i d'aprenentatge entre altres, que presenten els alumnes. D'aquesta manera podrem fer efectiva una educació inclusiva.

CONSCIÈNCIA ECOLÒGICA: L'escola es compromet amb la preservació i millora del medi ambient, així com la promoció d'hàbits socials o ecològicament responsables. L'escola es compromet amb el foment del reciclatge, la reutilització de materials i la minimització de residus. En la mesura del possible, tant en la compra de material nou com en la utilització de materials per al desenvolupament de les activitats escolars, la comunitat educativa es compromet per optar per materials respectuosos a nivell ecològic (fusta, tela, materials reciclats) i amb el repte de minimitzar al màxim l'ús de plàstic i derivats del petroli. També el PEC contempla la importància de valorar l'eficiència energètica i la petjada ecològica de les activitats desenvolupades en el marc de l'escola.

5- HORARI ESCOLAR

HORARI DEL CENTRE

L'escola està oberta de dilluns a divendres de 2/4 de 9 a les 5 de la tarda.

JORNADES	HORARI
MATI	De 2/4 de 9h a 2/4 de 1h Entrada De 2/4 de 9h a 2/4 de 10h Sortida De 12h a 2/4 d'1h
MENJADOR	De 3/4 de 12h a 3/4 de 3h
TARDA	De 3/4 de 3h a les 5h Entrada De 3/4 de 3h a 1/4 de 4h Sortida De 2/4 de 5h a les 5h

Es demana a les famílies que una vegada els infants reconeixin els espais, els materials i les persones que conviuen amb ells a l'escola i entrin tranquils, sense por ni angoixes, procurin respectar al màxim els horaris d'entrada i sortida. Al mateix temps que si el nen/a per alguna raó ha d'entrar o sortir fora de les hores habituals es faci saber a l'educadora.

NOMBRE DE MESTRES

L'equip docent està format per la Pilar i la Meritxell amb titulació de mestre especialitat en educació infantil. Existeix un conveni amb l'esplai Marcianet, entitat que disposa de plantilla amb mestres amb titulació, que donen suport.

CALENDARI ESCOLAR

Els primers cinc dies laborables del mes de setembre i els cinc últims dies laborables del mes de juliol les educadores dediquen la seva jornada laboral a fer revisió del curs que acaba (debatre, analitzar, avaluar, documentar...) i, a planificar o projectar el proper curs (materials, propostes, recursos, sortides, organització...) sense infants. L'escola roman tancada el mes d'agost per vacances. Altres dies que l'escola està tancada es basen en funció de les festivitats i dels dies de conveni de les educadores. El calendari es mostra visible al plafó informatiu de l'entrada i a l'agenda de cada infant per ajudar a les famílies a organitzar-se i preveure amb temps els ajustos de cada curs escolar (d'acord amb la normativa o ordre administrativa que publica el Departament d'Ensenyament i la normativa local existent).

6- EL PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

El moment d'entrada a l'escola és un canvi important per l'infant, ja que amplien el seu món, l'escola és un lloc nou pels infants, han de conèixer l'espai, els companys i les educadores. Els adults han de ser conscients que els primers dies pot ser difícil pels infants i per a ells, per això creiem convenient que el principi no vinguin tot el dia, sinó sols unes hores per poder anar coneixent i integrar-se a l'escola.

Durant els primers mesos d'estada a l'escola donem més importància a la relació amb els companys i les educadores que a fer moltes propostes.

A l'escola durant l'any hi ha matrícula oberta, excepte el mes de juny i juliol que no poden començar infants. Quan una família vol que el seu fill o filla comenci a l'escola es fa una entrevista amb la mestra i els pares. La mestra explica el funcionament de l'escola, les propostes, els horaris... i els pares demanen per les seves inquietuds, expliquen com és el seu fill... En aquesta entrevista es posen d'acord en com serà el procés de familiarització a l'escola. Des de l'escola es recomana que els primers dies l'infant vingui poca estona, que gradualment vagi augmentant l'horari i que la seva assistència sigui continuada.

7- QUINA METODOLOGIA EMPREM

Els infants de l'escola tenen una edat compresa entre 4 mesos i 3 anys. L'organització

del grup-classe varia molt en funció de com és el grup, del tipus de propostes que realitzem, de si els petits dormen o no a mig matí...

Sempre que ens és possible intentem estar junts, ja que pensem que aquesta situació és bona per tots, ja que els petits observen i aprenen dels grans i els grans aprenen a respectar el ritme dels petits, a ser més tolerants i empàtics.

METODOLOGIA

La metodologia de l'escola es planteja des d'una vessant de **GLOBALITZACIÓ**. Això permet entendre els infants com un tot i potenciar el desenvolupament dels diverses aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu-social, psicomotriu i comunicatiu.

A través del **JOC**, a partir del qual s'observa, s'investiga, s'experimenta, es manipula... Ja que enriqueix la comunicació, la integració, la imaginació i la creació, l'infant podrà establir relacions amb els coneixements que ja tingui i aconseguir aprenentatges significatius. Per tant, l'infant és el protagonista dels seus coneixements. Els infants tenen una curiositat innata i il·limitada per moure's, mirar, tocar, explorar i experimentar dins les seves possibilitats amb tot el que els envolta. En aquest sentit considerem el joc com a eina imprescindible per adquirir un aprenentatge significatiu.

Els racons de joc amb els que compta l'aula principal de l'escola responen a les necessitats que tenen els nens/es de conèixer als companys, de reviu de manera lúdica situacions quotidianes i de poder experimentar amb la seva pròpia activitat diferents rols que hi ha al seu voltant.

En relació a aquests trobem important recollir, activitat necessària per a poder adquirir l'aprenentatge d'ordenar, classificar i combinar lliurement dins un ordre. Les rutines ajuden als nens i nenes a anticipar i preveure les accions. Desenvolupar hàbits d'autonomia, convivència, i aprendre a orientar i estructurar el temps i l'espai.

L'INDIVIDUALITZACIÓ DE L'APRENTATGE és bàsic per a l'assoliment dels nostres objectius. S'ha de tenir en compte que el nen/a és el centre de la nostra tasca; s'ha de respectar el seu ritme, valorar positivament els aprenentatges, la qualitat dels materials, l'espai...

Una característica pròpia de les escoles bressol que les podrien qualificar de rurals, és el fet que al ser pocs nens i que la major part del temps el passem tots junts, fa que es desencadeni una gran **INTERACCIÓ ENTRE INFANTS DE DIVERSES EDATS**, ja sigui durant les experimentacions, el treball dels hàbits, l'hora de menjar...

Les educadores s'organitzen a partir del **TREBALL EN EQUIP**. Forma part de la línia de l'escola que aquest equip estigui obert a les innovacions del món educatiu.

RELACIÓ AMB L'ENTORN

En aquestes edats és molt important treballar la descoberta de l'entorn més proper i significatiu per l'infant, per això sempre que podem intentem potenciar el fet de treballar a

partir de materials que l'entorn ens proporciona o del fet de realitzar excursions.

SORTIDES que realitzem durant el curs:

- anar buscar fulles, castanyes i pinyes a la tardor

- anar a les botigues del poble a comprar. Per exemple: el dijous llarder anem a comprar botifarra, panets i tomàquets, a la primavera anem a comprar flors, per Sant Jordi anem a comprar un llibre a les *paradetes* del poble...

- sortides a la Monjoia: un matí de cada quinze dies anem a la Monjoia. Allà amb els alumnes de p-3 realitzem sessions d'experimentació. A més també hi anem a celebrar algunes festes, la castanyada, el carnestoltes... A començament de juny amb els nens de 2-3 anys hi anem un matí a visitar l'aula dels infants de 3 anys

- al mes de maig el grup de cycle inicial de l'escola la Monjoia van d'excursió i nosaltres també hi anem amb el grup dels grans. Marxem a les 9h del matí i tornem a les 17h de la tarda. Hi anem amb autocar.

- piscina: Els dimarts a la tarda (en horari escolar) del tercer trimestre anem a la piscina de Manlleu a realitzar un curset de Natació. El curset és de mitja horeta, els pares i mares venen a buscar els infants a l'escola i els porten a la piscina. Una educadora de l'escola els acompanya l'últim dia de curset. L'escola està oberta pels infants que no van al curset.

A part d'aquestes sortides cada curs escolar en funció de la temàtica o del projecte que es porti a terme, si es possible, es realitzarà una sortida per complementar el treball fet a l'aula. Per exemple; quan fem els projectes dels oficis proposem de fer una visita a les persones que fan l'ofici, ja sigui al CAP, a la perruqueria, a les botigues...

Per a realitzar aquestes sortides, caldrà l'autorització escrita de la família la qual es firma a l'inici de curs.

PAPER DE L'EDUCADOR

Nosaltres pensem que l'educador cal que tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys.

També cal que sigui un professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir en el procés educatiu.

L'educador de l'escola bressol funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuós vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies. Aquesta flexibilitat també és important de cara un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres.

Durant el curs escolar l'equip docent participem en diferents cursos, tallers, seminaris i jornades organitzats des del Departament d'Ensenyament o alguna altre institució

educativa de referència. Considerem que es molt important l'aprenentatge continu per part de tot l'equip d'educadores, donat els canvis ràpids de la societat actual. També participem en reunions d'intercanvi de bones pràctiques o de formació continuada amb altres centres educatius de la mateixa etapa educativa del territori.

8- CRITERIS ORGANITZATIUS

El nostre objectiu es proporcionar els espais i materials adequats al moment evolutiu en què es troben els infants de manera que sigui un estímul que fomenti el desenvolupament de tots els processos d'aprenentatge. Partim de la base que els infants tenen una curiositat innata i il·limitada per moure's, mirar, tocar, explorar, experimentar... dins les seves possibilitats amb tot el què l'envolta.

ESPAIS

AULA GRAN: Per les seves dimensions és ideal perquè els infants puguin jugar lliurement als diferents racons de joc. Hi han racons fixes com poden ser la caseta, la família i els mocs i d'altres de variables els quals apareixen i desapareixen en funció dels interessos i les motivacions dels infants.

AULA PETITA: Esdevé un espai multifuncional en la qual s'hi desenvolupen propostes d'experimentació, pintura, de llum... en definitiva propostes per deixar anar la imaginació, la creativitat i viure tot tipus de sensacions i d'emocions. Al mateix temps és el menjador.

DORMITORI: És l'espai de descans. El son juga un paper molt important en el desenvolupament precoç del cervell i l'aprenentatge. Un infant que ha descansat podrà estar més alerta, content i actiu per a tot tipus de propostes a què hagi de fer front al llarg del dia, ja sigui menjar, observar, jugar, etc. Mentre que si no ha descansat prou, estarà de mal humor, es mostrarà més desatent i fàcilment estarà de mal humor. A l'escola procurem adaptar-nos a l'evolució del ritme del son de cada nadó i procurem ajudar-los proporcionant rutines de descans que donin resposta a les seves necessitats. Amb el temps, i amb estreta sintonia i col·laboració amb les famílies l'infant va aprenent autoregular-se i a expressar les seves necessitats de descans. Amb els infants més petits ens adaptem al seu ritme de son. Els infants més grans descansen al dormitori després de dinar.

ENTRADA ESCOLA: En aquest espai i trobem els penjadors dels infants, cada nen/a té el seu amb el nom i la fotografia. Al penjador hi deixem la jaqueta, una maleta amb la roba de recanvi, les botes d'aigua i la bata de pintura. A l'entrada hi trobem un espai per deixar-hi els cotxets, un plafó informatiu, el dietari dels patufets i un expositor amb algunes de les propostes realitzades pels infants.

A les dues aules, al dormitori i a l'entrada de l'escola hi han exposades diferents documentacions.

CUINA: Aquesta està formada pels elements bàsics d'una cuina, però no està habilitada per cuinar. Solament tenim microones, per escalfar el menjar que ens porten les famílies de casa.

LAVABO: Tenim un lavabo format per dos vàters i una aigüera adaptats a la mida i les necessitats ergonòmiques dels infants d'aquesta edat.

DESPATX: És un espai de reduïdes dimensions, en el qual, es porten a terme les funcions de direcció i les entrevistes amb les famílies.

LAVABO EDUCADORES: Espai destinat per les educadores. Comunica amb la ludoteca.

CANVIADOR: està situat a l'espai del dormitori de tal manera que podem observar l'aula en el moment de canviar els infants. Hi ha el canviador i a sota un armari amb prestatges amb tot el material necessari pel canvi de bolquers. També hi ha un vàter a la mida de l'infant.

ESPAI EXTERIOR: Un espai essencial per l'escola. Esdevé un gran espai d'aprenentatge i de descoberta on portem a terme propostes lúdiques i d'experimentació al mateix temps que compartim l'espai amb la natura.

Hi tenim una caseta, un sorral, estructures de fusta, torretes amb flors... És un espai molt ampli, el qual afavoreix el joc amb pales i galledes, bicicletes, pilotes, caixes, cercles, ampolles, cotxes... Quan fa bon temps també l'utilitzem per fer algunes sessions d'experimentació, ja siguin amb aigua, farina... i per fer joc heurístic.

MATERIAL

A l'escola potenciem el material no estructurat, el natural, el reciclat i/o d'ús quotidià ja que ofereixen als infants la possibilitat de fer un joc lliure, crear hipòtesis i potenciar la creativitat i la imaginació. Al llarg del curs oferim el material en funció de les propostes i dels interessos dels infants; panera dels tresors, joc heurístic, safates d'experimentació, material relacionat amb experimentacions, taula de llum...

9- SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

Per realitzar l'avaluació ens basem en l'observació directe i continuada de cada infant, la qual es registra amb les pautes d'observació. En elles s'hi anoten les coses més significatives que fan durant el dia; joc lliure, les diferents activitats, el desenvolupament motriu...

La finalitat de l'observació-avaluació no es pronunciar-se sobre el grau d'èxit o fracàs dels infants en l'adquisició dels aprenentatges, sinó pronunciar-se sobre l'evolució del procés de desenvolupament de les seves capacitats.

També hem de tenir present l'avaluació per part de les educadores de la tasca educativa tant a nivell d'activitats, de projectes, de racons, del dia a dia a l'aula, com a nivell general de funcionament de l'escola. D'aquesta forma serem més conscients del funcionament de les propostes, dels aspectes a mantenir i a millorar a fi de renovar les activitats realitzades a l'aula any rere any.

10- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

És imprescindible que pares i educadors treballem conjuntament per poder aconseguir una bona escola d'educació infantil pels nostres infants, on s'hi sentin feliços, on hi puguin créixer i desenvolupar-se lliurement i on aprenguin a viure i a conviure.

El contacte amb les famílies el fomentem mitjançant:

- Entrevistes individuals amb els pares i les mares, abans d'iniciar el curs, dels infants que entren per primera vegada a l'escola
- Reunió general de pares i mares, a principi de curs, per informar del funcionament de l'escola, de la programació, festes i excursions de cada curs
- El contacte quotidià en el moment de les entrades i sortides esdevenen moments valuosos a nivell pedagògic per fer seguiment de l'evolució de l'infant.
 - Agenda escolar
- El blog de l'escola i dietari dels patufets a l'entrada de l'escola. Són un recull de vivències, de propostes fetes a l'aula, de petits moments del dia a dia de l'aula, de troballes...
- A través de l'aplicació informàtica piulapp l'equip docent donarà aquelles informacions que es necessita donar a totes les famílies de manera urgent.
- El mes de desembre es fa una entrevista individual amb cada família per parlar de com ha anat el primer trimestre. En aquesta entrevista no es lliure cap informe.
- Al final de curs proposem una entrevista personal amb la família o els tutors que coincideix amb el lliurement de l'informe de l'infant
- Les educadores estan a la disposició dels pares per a qualsevol informació o entrevista personal que es vulgui fer al llarg del curs
- Es convida a participar en la dinàmica del centre a través de l'AMPA (associació de mares i pares) de l'escola, la qual està formada per tots els pares i les mares que ho desitgin. Col·labora en les celebracions, festes, sortides... que es realitzen al llarg del curs. Per

exemple; organitza la loteria de nadal, compra els regals dels reis, organitza la festa de final de curs. Les famílies al mes d'octubre paguen una quota anual.

- A través del Consell Escolar format per un representant de l'ajuntament, un representant de les educadores i un representant de les famílies dels alumnes. Cada dos anys hi han eleccions per la renovació o elecció dels seus membres prèvia convocatòria de la direcció del centre. Aquest consell es qui aprova el PEC el qual es revisarà cada tres anys.